

# COVID-19: Informe operativo de la comunidad

Distrito Unificado de Escuelas Secundarias de Fullerton

Scott Scambray, Ed.D., Superintendent

[sscambray@fjuhsd.org](mailto:sscambray@fjuhsd.org)

714-870-2801

Fecha de aprobación de la Junta: 16 de junio de 2020

**Tal como lo requiere la Orden Ejecutiva N-56-20, el Distrito Unificado de Escuelas Secundarias de Fullerton presenta el siguiente Informe operativo de la comunidad sobre COVID-19 que aborda las cinco instrucciones contenidas en la orden ejecutiva, brindando a nuestra comunidad una breve descripción de las medidas que el Distrito ha adoptado para continuar ofreciendo educación de alta calidad durante el cierre de las escuelas debido a la pandemia COVID-19.**

**Provea una descripción general que explique los cambios en las ofertas de programas que LEA ha realizado en respuesta a los cierres de las escuelas para abordar la emergencia COVID-19 y los principales impactos que tuvieron en los estudiantes y las familias.**

- Antes del cierre de las escuelas se encuestó a todos los estudiantes para determinar la necesidad de puntos de acceso a wifi. El resultado fue que 480 estudiantes manifestaron la necesidad de contar con wifi en casa. El Distrito ordenó 600 puntos de acceso wifi para garantizar que todos los estudiantes los tuvieran.
- Todos los estudiantes recibieron previamente un Chromebook, y han estado usando Google Classroom y otras herramientas de aprendizaje en línea para comprometerse con su aprendizaje.
- Se ofreció y sigue ofreciéndose capacitación a todos los docentes sobre el uso de Google Classroom, Google Forms, ScreenCastify y otras tecnologías educativas, a fin de brindarles herramientas sencillas y eficaces de aprendizaje a distancia.
- Las escuelas se han desplazado a la enseñanza a distancia. Los estudiantes continúan recibiendo enseñanza a través de medios digitales y completan el trabajo y muestran destrezas en plataformas como Google Classroom, Google Forms, ScreenCastify, GoFormative, Turnitin.com, Revision Assistant, Zoom, Google Meet y otras herramientas digitales.
- Se respeta el horario escolar normal, pero el personal docente se adapta al aprendizaje no sincronizado para ofrecer a los estudiantes flexibilidad para acceder a las lecciones, interactuar con sus maestros y completar las tareas.
- Las políticas de calificación fueron modificadas y aprobadas temporalmente por la Junta Directiva, para garantizar que no se perjudique a los estudiantes a causa del aprendizaje a distancia.
  - Los estudiantes pueden recibir las calificaciones tradicionales en letras que van de la A a la C. Los estudiantes que obtuvieron una D antes y durante el aprendizaje a distancia recibirán una "C", o una calificación mejor, si su rendimiento se mantuvo o mejoró durante el semestre. Si los estudiantes reprobaban antes y durante el resto del semestre, recibirán una calificación "sin crédito". Esta política de calificaciones permite que los estudiantes que continuaron desempeñándose a lo largo de todo el semestre reciban una calificación tradicional que también permitiría un GPA ponderado en los cursos de honores, AP e IB. Además, protege a los estudiantes

de los efectos negativos del aprendizaje a distancia en su GPA si reciben una calificación "sin crédito".

- Los estudiantes recibieron ayuda tecnológica por parte del personal del establecimiento y del distrito según fue necesario para poder asistir a las clases virtualmente y completar el trabajo escolar.
- El Distrito invirtió recursos en herramientas de aprendizaje en línea y desarrollo profesional relacionado, lo cual ayudó a los docentes a brindar enseñanza de alta calidad durante el aprendizaje a distancia.
- Consulte la página de [Recursos comunitarios](#) (*Community Resources*) del distrito para consultar todos los recursos escolares y locales relacionados con el COVID 19 para estudiantes y padres. La página de Recursos comunitarios ofrece enlaces a preguntas relativas a:
  - Información general sobre el COVID 19
  - Recursos para conectarse a internet
  - Enlaces académicos
  - Agencias de distribución de alimentos
  - Recursos para la vivienda
  - Recursos para padres
  - Asistencia en servicios públicos
  - Asistencia para el desempleo
  - Recursos relativos al COVID para familias indocumentadas
  - Fechas e información acerca de la graduación
  - Servicios de salud mental
  - Y mucho más
- Las instalaciones fueron limpiadas y desinfectadas cuidadosamente y se siguen limpiando y desinfectando con frecuencia, ya que los empleados esenciales han continuado realizando sus tareas mientras toman todas las medidas preventivas recomendadas, incluido el uso de mascarillas faciales y el distanciamiento social adecuado.
- Se continúa brindando capacitación sobre toma de conciencia y recursos para el personal relacionado con el aprendizaje social/emocional (SEL).
- Se han provisto servicios y recursos de salud mental a estudiantes, personal y padres. El Distrito publicó una página web de salud mental en su sitio web que incluye datos acerca del apoyo local disponible, en la pestaña [Recursos comunitarios](#) (*Community Resources*).
- Para casos muy limitados, cuando un padre o estudiante necesita recibir o entregar documentación o equipo, las escuelas han proporcionado lugares o cajas de entrega donde los artículos pueden ser recuperados o entregados mientras se siguen practicando las medidas preventivas recomendadas.
- Los procedimientos de inscripción y toda la información escolar relacionada con el COVID 19 durante el aprendizaje a distancia se publican en el sitio web de cada escuela:
  - [Buena Park High School](#)
  - [Fullerton Union High School](#)
  - [La Habra High School](#)
  - [La Vista/La Sierra High School](#)
  - [Sonora High School](#)
  - [Sunny Hills High School](#)
  - [Troy High School](#)

**Proporcione una descripción de cómo LEA satisface las necesidades de sus estudiantes de inglés, jóvenes en régimen de acogida familiar y estudiantes de bajos ingresos.**

- Los docentes, consejeros y administradores se comunicaron con los estudiantes y los padres de estudiantes de inglés, de hogares de acogida y de bajos ingresos a través de correo electrónico y llamadas telefónicas para abordar problemas de asistencia o de calificaciones. Cada intento de contactar a estudiantes o padres fue documentado y supervisado para determinar si era necesario un mayor apoyo e intervenciones.
- Fullerton's Love for Orange County Kids (FLOCK), una de varias organizaciones filantrópicas locales asociadas con el Distrito, donó tarjetas de regalo a las familias de estudiantes de McKinney Vento que necesitaban ayuda con alimentos y otros artículos necesarios. Este es solo un ejemplo de cómo nuestros socios comunitarios se unieron para apoyar a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia.
- Estudiantes de IB: donaron tarjetas de regalo y alimentos no perecederos para las familias.
- Se creó un formulario semanal de "registro" en Google para todos los establecimientos, a fin de obtener información sobre las necesidades de los estudiantes y las familias de los estudiantes que viven en la calle y en hogares de acogida, y los que aprenden inglés. La administración y otros miembros del personal usaron los formularios para mantenerse al tanto de las necesidades de los estudiantes durante el aprendizaje a distancia.
- El Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC) continuaron reuniéndose mientras duró el aprendizaje a distancia en entornos formales e informales para brindar información que podría transmitirse a los padres de estudiantes de inglés en cada escuela del Distrito y proveer recursos que también podrían ser compartidos con las escuelas.
- Los docentes de los estudiantes de inglés del distrito iniciaron controles diarios con sus estudiantes a través de Zoom o Google Meets e informaron a la administración sobre cualquier problema o inquietud que tuvieran, a fin de realizar un seguimiento posterior.
- El personal de orientación y los consejeros trabajan en estrecha colaboración con las familias de nuestros estudiantes de inglés, de hogares de acogida y de bajos ingresos para ayudar con la comunicación del sistema Aeries, calificaciones, asistencia, preguntas de orientación, preguntas acerca de la universidad y la carrera, permisos de trabajo, etc.
- Leaders in Resiliency, un socio del Distrito, ofreció colaboración semanal, desarrollo comunitario, tutoría, mentoría y apoyo social/emocional para jóvenes sin hogar y en hogares de acogida, en entornos grupales en línea. Ellos proporcionaron enlaces de recursos semanales a clases de baile, cocina y otros temas de interés para los estudiantes mientras aprenden desde casa. Los estudiantes de 12.º grado, atendidos por Leaders in Resiliency, también disfrutaron de una celebración de graduación bien coordinada, además de las ceremonias virtuales de graduación que fueron organizadas por las escuelas de los estudiantes.
- Actualmente, los estudiantes con **discapacidades leves a moderadas** están accediendo a sus servicios educativos del mismo modo que sus compañeros de educación general. Se espera que los estudiantes asistan a sus clases tal como lo harían si la escuela estuviera abierta, pero de forma virtual. Los maestros

de educación especial brindan lecciones diarias y apoyo a través de Google Meet, Zoom, correo electrónico y conferencia telefónica cuando resulta adecuado.

- Los estudiantes con **discapacidades moderadas a severas** también están accediendo a sus servicios educativos de **forma similar** a sus compañeros de educación general. En los contextos moderados a severos, el personal docente participa en grupos pequeños, instrucción virtual 1:1 y/o paquetes de trabajo que se envían al hogar con la consulta del docente a los padres cuando corresponde. La variedad de estos servicios es mucho más específica dada la naturaleza compleja de los métodos de aprendizaje de estos estudiantes según lo designado en función de sus adaptaciones y modificaciones del IEP. Por lo tanto, se alienta a los estudiantes y a sus familias a utilizar muchas de las mismas herramientas que todos los estudiantes están usando para acceder al plan de estudios. Pero, más específicamente, los maestros de educación especial están brindando lecciones diarias a través de [Unique Learning Systems](#) y [Everyday Speech](#) para garantizar que las necesidades individuales de los estudiantes sean satisfechas en la mayor medida posible.
- Este es un enlace al [Documento de Roles y Responsabilidades de la Educación Especial en Aprendizaje a Distancia del FJUHSD](#) que sirve como guía para los equipos escolares en este momento.

**Proporcione una descripción de los pasos que LEA ha seguido para continuar brindando oportunidades de aprendizaje a distancia de alta calidad.**

- Todos los docentes han completado el desarrollo profesional en la enseñanza a través de herramientas de enseñanza en línea.
- Los estudiantes que necesitaban acceso a Internet en el hogar han recibido puntos de acceso wifi portátiles.
- Todos los estudiantes recibieron Chromebooks.
- A los estudiantes con necesidades especiales se les brindaron dispositivos, software y otro tipo de apoyo para cumplir con las adaptaciones o modificaciones requeridas en su IEP o plan 504.
- Cuando fue requerido a través de un IEP, los estudiantes continuaron recibiendo servicios a través de ayudantes personales, servicios psicológicos, servicios de habla y lenguaje, etc.
- Se brindaron servicios adicionales de salud mental a través del personal del Distrito y de agencias externas y se identificaron las necesidades.
- Las evaluaciones se realizan en línea y los estudiantes continúan recibiendo retroalimentación de evaluación educativa para profundizar su aprendizaje y para que los maestros puedan estar al corriente de su formación.
- El Distrito adoptó el currículo de Inglés, Artes, Matemáticas, ELD y Ciencias que puede entregarse en línea. Las demás materias han utilizado herramientas de enseñanza en línea de código abierto y enseñanza adaptada para que los estudiantes puedan usar copias impresas de textos en el hogar y completar el trabajo en sus Chromebooks.
- Las escuelas del distrito continuaron involucrando a los estudiantes en presentaciones en artes, medios de comunicación y educación técnica profesional, y trabajaron para exhibir las producciones a través de plataformas digitales.

**Proporcione una descripción de los pasos que LEA ha tomado para ofrecer comidas escolares mientras se mantienen las prácticas de distanciamiento social.**

- Han continuado sirviéndose almuerzos gratuitos y de precio reducido a todos los estudiantes desde el comienzo del cierre de las escuelas el 18 de marzo de 2020. Todos los establecimientos escolares sirven a estudiantes menores de 18 años.
- Los horarios escolares para comidas gratuitas o de precio reducido se publican en la página de inicio del sitio web del Distrito, en [Servicios de alimentos](#) (*Food Services*).
- Los miembros del personal de FJUHSD han seguido todas las pautas recomendadas para ofrecer comidas a los estudiantes, incluido el uso de mascarillas faciales y guantes y el distanciamiento social apropiado.
- El Departamento de Agricultura de los EE. UU. otorgó a la División de Servicios de Nutrición del CDE una exención hasta el 30 de junio de 2020 para permitir a las autoridades alimentarias escolares que el programa de Comidas Gratuitas o de Precio Reducido pueda entregar la comida a un padre o tutor en un establecimiento escolar aprobado, para que la lleve a sus hijos mientras dure el cierre escolar imprevisto debido al COVID-19.

**Proporcione una descripción de los pasos que LEA ha seguido para organizar la supervisión de los estudiantes durante el horario escolar habitual.**

- En la medida de lo posible, el Distrito ha adherido a los horarios estándar del día escolar.
- Los docentes toman asistencia y se registran diariamente con los estudiantes a través de Google Classroom.
- Los estudiantes que no responden a los docentes y que no completan el trabajo son remitidos a un consejero o administrador para un mayor seguimiento, a fin de ayudar a eliminar las barreras para que participen en el aprendizaje a distancia y para determinar las posibles necesidades de salud y bienestar de los estudiantes.
- Cuando estas medidas no tienen como resultado que el estudiante se comprometa con la escuela, el personal del Distrito se comunica con su Oficial de Recursos Escolares para que lleve a cabo un control de bienestar del estudiante y la familia.
- Se han ofrecido clases en línea para padres, a fin de ayudarlos a trabajar con los estudiantes en las tareas y el aprendizaje a distancia. También se les brindan herramientas relacionadas con el comportamiento y la salud social/emocional.
- Los docentes han ofrecido actividades interactivas y atractivas de desarrollo comunitario para invitar a los estudiantes a participar en las actividades escolares en línea, aunque sea a través del monitor de una computadora.